



Cosa fare e cosa non fare per facilitare la buona crescita dell'albero della competenza

Bottecchia – Portello – Canderan – Debortoli

Rosa Bian – Garofalo

Flamia – Ferracini – Bot – Rocco – Liberti – Natalello

COSA FARE

AMBIENTE

AULA

- Angoli di interesse
- Angoli di defaticamento o per attività personalizzate
- Disposizione e rotazione banchi funzionale (attività, abbinamenti efficaci)
- Cartelloni (parole chiave, temi, regole)
- Cura, ordine e bellezza (aula, banchi e strumenti)

CLASSE

- Calendario e compleanni
- Presenze (o appello) e meteo
- Regole condivise (poche regole chiare)

PERSONA

- Silenzio
- Ruoli per ciascun alunno (protagonisti, importanti, valorizzati)
- Vigilare affinché ognuno sia rispettato e accolto

COSA NON FARE

AMBIENTE

AULA

- Spazi brutti, poco curati
- Banchi sbagliati (piccoli, disposizione inefficace o casuale)
- Mancanza di spazi
- Non confortevole (luce, temperatura, aerazione, sedie)

CLASSE

- Testimonianza errata dell'insegnante

PERSONA

- Rumoroso

COSA FARE

INSEGNANTE

COMPORAMENTO

- Calma, voce bassa
- Contatto oculare con tanti
- Attenzione al singolo (tra i banchi per supportare/controlare)
- Termometro del comportamento (rinforzi, premi, sanzioni)
- Dare motivazioni di azioni/scelte
- Spiegazione espressiva (calcare, mimare, mostrare)
- Lasciarsi sorprendere (apprezzare/valorizzare/aspettarsi b.s.)
- Essere esempio positivo

RIFL.

- Entrare ricordandosi perché facciamo questo lavoro (sguardo)
- Riflessione su di sé (atteggiamento e didattica)

SQUADRA

- Regole condivise tra insegnanti (coerenza, costanza)
- Confronto e scambio di buone pratiche

COSA NON FARE

INSEGNANTE

COMPORTAMENTO

- Alzare la voce
- Tono monocorde
- Guardare solo alcuni
- Stare sempre in cattedra
- Ostilità, preconcetti, etichette
- Rimproverare con domande retoriche umilianti
- Testimonianza errata, contraddittoria

RIFLESSI

- Scaricare la colpa dell'inefficacia su fattori esterni
- Non interrogarsi

SQUADRA

- Screditare o contraddire altri colleghi davanti agli alunni

COSA FARE

DIDATTICA

- Osservare, monitorare sistematicamente
- Garantire supporto
- Variare metodologie/stili
- Promuovere la partecipazione
- Partire da esperienze personali (nostre/loro)
- Partire dall'attualità (conversazioni di classe)
- Richiamare e stimolare l'attenzione
- Stimolare la riflessione dell'alunno su di sé (comportamento/apprendimento) per aiutarlo/consapevolizzare/sviluppare
- Mostrare come si fa (metodo) e far fare esercizio (operatività)

COSA NON FARE

DIDATTICA

- Parlare troppo, senza schemi, senza appigli visivi
- Parlare senza pause, senza espressione o senza tener conto della reazione degli alunni
- Non monitorare
- Appiattare, non aprire finestre