

OBIETTIVO COMPETENZA
 GRUPPO DI LAVORO di Giuliana T
 DOCENTI SCUOLA PRIMARIA DI VIVARO;
 INSEGNANTI SCUOLA MATERNA:
 INSEGNANTI SCUOLA SECONDARIA:

premessa della coordinatrice: quanto elencato sotto è nell'ottica dell'ottenere il meglio da quello che si ha, senza attribuire quindi a cause esterne (carenze varie) la propria eventuale inefficacia educativa.

PREDISPOSIZIONE DI UN AMBIENTE FACILITANTE	
COSA FARE	COSA NON FARE
<p>Sviluppare la collaborazione all'interno del team docente nella predisposizione degli spazi, arredi e materiali dell'aula già a partire dal primo giorno di scuola e nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>Sfruttare al meglio gli spazi presenti nell'edificio scolastico per realizzare attività fuori dalla classe con gruppi di alunni o con la classe al completo ad esempio per animazione di letture.</p> <p>La disposizione dei banchi deve essere adeguata al tipo di attività: lezione frontale, attività laboratoriale per gruppi (anche piccoli), discussione, attività diverse in contemporanea....</p>	<p>Mantenere fissi i posti in classe per agevolare la relazionalità ed evitare posizioni penalizzanti troppo a lungo.</p> <p>Fare gruppi con un numero troppo alto di alunni.</p>
CORPO INSEGNANTE	
<p>Sviluppare a 360° la propria competenza</p> <p>Darsi dei tempi per osservare gli alunni</p> <p>Potenziare il numero degli insegnanti</p> <p>Lavorare in gruppo / team anche nella secondaria per progettare, programmare, valutare le attività svolte.</p> <p>Dare stabilità al corpo docente nel plesso</p>	<p>Aggiornarsi in modo settoriale</p> <p>Considerare nella valutazione in modo preponderante o esclusivo le prove di verifica (media aritmetica)</p>
ATTEGGIAMENTO METODOLOGICO-DIDATTICO	
<p>Esplicitare alla classe la pianificazione della</p>	<p>Utilizzare la lezione frontale come modalità</p>

<p>lezione.</p> <p>Esplicitare l'obiettivo da raggiungere e raggiungerlo attraverso un processo di costruzione con la classe per tappe.</p> <p>Costruire la lezione con attività che assecondino i diversi stili di apprendimento presenti in classe.</p> <p>Alternare le attività pur rimanendo focalizzati sull'obiettivo.</p> <p>Essere autorevole: gestire la classe con modalità adeguate</p> <p>Organizzare le attività in modo da impegnare adeguatamente i soggetti che finiscono prima.</p> <p>Valutare con l'alunno il processo di apprendimento / percorso fatto, sottolineando soprattutto gli elementi positivi</p>	<p>prevalente di insegnamento</p> <p>Dare troppe informazioni di seguito, cadere nel nozionismo.</p> <p>Non tener conto dei tempi di apprendimento</p> <p>Far prevalere il proprio stile di apprendimento nella realizzazione delle lezioni.</p> <p>Essere autoritario o eccessivamente permissivo, lasciare troppi tempi morti, ovvero non avere organizzato a dovere le attività</p> <p>Valutare con l'alunno i singoli prodotti</p>
--	--